Ćwiczenia logopedyczne, 17.03.2020

REMONT

1. **Rodzic czyta bajkę, razem z dzieckiem wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny.**

Pan Języczek postanawia wyremontować swój domek. Najpierw maluje drzwi *(czubkiem języka oblizujemy wargi dookoła)* i przedpokój *(oblizujemy zęby dookoła)*. Potem przychodzi kolej na ściany (oblizujemy wewnętrzną stronę policzków). Następnie maluje sufit *(„malujemy” językiem podniebienie od przodu do tyłu i od tyłu do przodu)*. Zauważa, że na suficie zostały jeszcze niepomalowane miejsca, które trzeba poprawić *(robimy czubkiem języka „kropki” na podniebieniu).*

Po remoncie należy umyć okna *(czyścimy językiem górne, następnie dolne zęby)* i pozamiatać podłogę *(przesuwamy językiem po dnie jamy ustnej)*. Pan Języczek wymiata kurz ze wszystkich kątów *(dotykamy językiem ostatnich zębów dolnych i górnych).* Wyciąga z szafy wszystkie rzeczy *(wysuwamy język z buzi przesuwając jego powierzchnią po podniebieniu aż do górnych zębów).* Zakurzoną odzież wkłada do pralki *(otwieramy szeroko buzię)* i pierze *(językiem wykonujemy w buzi kółka w prawo i lewo).* Uprane i poskładane ubrania chowa do szafy *(chowamy język jak najgłębiej w środku jamy ustnej)*.

Jeszcze musi wytrzepać dywan *(próbujemy dotknąć językiem nosa i brody)*, zawiesić w oknach czyste firanki *(dotykamy czubkiem języka wszystkich zębów po kole).* Na stole stawia wazon z kwiatami *(wąchamy kwiaty - wdychamy powietrze nosem wdychamy ustami).*

1. **Historyjka obrazkowa (materiał obrazkowy znajduje się na kolejnych stronach).**

Dzieci wycinają obrazki układają je we właściwej kolejności i opowiadają historyjkę.

1. **Ćwiczenie oddechowe „Sprzątanie po remoncie”**

Po skończonym remoncie trzeba zrobić porządek pozbierać i wyrzucić do kosza wszystkie śmieci dzieci rysują po śladzie kosz na śmieci. Następnie umieszczają w nim za pomocą słomki rozsypane wokół kartki kawałki papieru.

1. **Ćwiczenie słuchowe „Co się pobrudziło”**

Malarz w domu pana Języczka bardzo ładnie pomalował ściany i sufit. przez nieuwagę pochlapał farbą kilka rzeczy, których nazwy zaczynają się głoską ***F***. Dzieci łączą z obrazkiem przedstawiającym farbę i pędzel te przedmioty, w których nazwach słyszą na początku głoskę ***F*** (fotel, fajka, fartuch, foka). Które rzeczy nie zostały pochlapane? Jaką głoską zaczynają się ich nazwy? (Waga, walizka, wędka, wózek, worek).

1. **Utrwalanie głoski *CZ***

Obejrzyj uważnie obrazek „Czego szuka czarodziej? (ostatnia karta).

Opowiedz, co na nim widzisz.

Spróbuj znaleźć wszystkie wyrazy, w których słyszysz głoskę *CZ* – pokoloruj je. Razem z rodzicami wypisz ich nazwy pod obrazkiem.

*Materiały do ćwiczeń zostały zaczerpnięte z książki „Języczkowe przygody i inne bajeczki logopedyczne” Anny Tońskiej-Mrowiec oraz z serwisu Printoteka.pl*







